



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим синдикатом
Языкознания и красноречия.
Протокол № 15
от 24 августа 2021 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ «ИТШ № 777»
Санкт-Петербурга
Протокол № 14
от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 11-09
от 24 августа 2021 г.
Директор
ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-
Петербурга

В.В. Князева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык» для 5-9 классов

Срок реализации программы - 5 лет

Составители программы:

Березина С.А., Голева Е.А., Егошина Н.А., Лымарь С.А., Шерстова Е.В., учителя русского языка и литературы высшей квалификационной категории, Сконникова Д.С.

г. Санкт-Петербург

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3	Содержание учебного курса	42
4	Тематическое планирование	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к планируемым результатам освоения Основной образовательной программы ГБОУ «ИТШ №777» Санкт-Петербурга, реализующей ФГОС на уровне основного общего образования

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Л. М. Рыбченковой (Рыбченкова Л.М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2019. - 108 с.).

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).

- Устав ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга;

- Программа развития ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга на 2019-2023 гг;

- Учебный план ГБОУ «Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга;

- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777» Санкт-Петербурга (приказ № 139/1-од от 25.05.2020 г.).

- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, формах ее проведения, системе оценивания обучающихся и переводе их в следующий класс. (приказ № 24-од от 20.05.2019 г.).

- Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

- Регламент организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина/ограничительного режима (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

- Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ и их частей (приказ № 182-од от 21.08.2020 г.).

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты обучения, содержание, тематическое планирование.

Приложения к рабочей программе составляются для каждого класса в параллели отдельно и включают в себя краткую пояснительную записку, календарно-тематическое планирование для конкретного класса и лист корректировки.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
Количество часов в неделю	5 ч/нед	6 ч/нед	4 ч/нед	3 ч/нед	3 ч/нед	-
Количество часов в год	170	204	136	102	102	714

Уровень содержания программы: базовый.

Место в учебном плане: обязательная часть.

Рабочая программа ориентирована на линию учебников:

1. Русский язык 5 кл. в 2х частях: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - Москва: Просвещение, 2019.
2. Русский язык 6 кл. в 2х частях: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О.В.Загоровская; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - Москва: Просвещение, 2019.
3. Русский язык. 7 кл. в 2-х частях (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В.Загоровская – М.: Просвещение, 2019
4. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, И. Н. Добротина, А. В. Григорьев. М.: Просвещение, 2019.
5. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, А. В. Григорьев. М.: Просвещение, 2020.

Программа по русскому языку отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи ФГОС.

Изучение русского языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык, культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;

- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;

- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;

- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;

- *познавательных*, включающих общеучебные действия;

- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- овладеть русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладеть навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;

- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоить знания об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

- овладевать на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас;

- расширять используемые в речи грамматические средства;

- совершенствовать способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

При обучении на уроках используются **современные педагогические технологии**: модульное обучение, технологии смыслового чтения, интерактивные технологии, проблемное обучение, ИКТ, проектное обучение, интегрированное обучение, игровые методы, обучение в сотрудничестве.

В случае перевода отдельного класса (обучающегося, школы) на карантин или ограничительный режим возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для реализации образовательной программы по предмету или ее части. Образовательный процесс в таком случае организуется при помощи Classroom. Взаимодействие с обучающимся осуществляется при помощи ZOOM, дискорд (по выбору учителя).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

5 класс

Предметные результаты:

аудирование:

Ученик научится:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

говорение:

Ученик научится:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

письмо:

Ученик научится:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

фонетика и орфоэпия, графика:

Ученик научится:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

Ученик получит возможность научиться:

-опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

-выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

морфемика:

Ученик научится:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

Ученик получит возможность научиться:

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

-опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

-извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

-использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология:

Ученик научится:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- распределять слова на тематические группы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

морфология:

Ученик научится:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

орфография:

Ученик научится:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

синтаксис и пунктуация:

Ученик научится:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить то, что уже известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать факты и явления;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете
- владеть всеми видами речевой деятельности:
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения;
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развивать экологическое мышление, применение его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного

выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

— выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Метапредметные компетенции:

— Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в команде, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие лидерских качеств.

— Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

— Формирование системного мышления путем установления межпредметных связей, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и в профессиональной ориентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» 6 класс

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Учащиеся должны знать и понимать:

- основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий;
- основные закономерности исторического процесса формирования языка,
- правила применения орфограмм и пунктограмм,
- адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.);
- роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения;
- связь языка и культуры народа;
- роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования,
- основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Учащиеся должны уметь и применять:

- приёмы ознакомительного и изучающего чтения;
- навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи,
- делить текст на микротемы,
- осуществлять информационную переработку текста,
- самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры;
- создавать текст в устной и письменной форме;
- приёмы работы со схемами, таблицами;

- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- использовать в своей речи выразительные средства языка;
- выступать перед аудиторией;
- восстанавливать деформированный текст;
- кодировать и декодировать информацию;
- оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям; - анализировать языковой материал;
- ставить цели и задачи и делать выводы;
- анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 6 классе способствует формированию таких универсальных учебных действий ученика, как предметные, метапредметные и личностные.

Предметные результаты:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль

(авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Ученик научится:

-разбираться в первоначальных представлениях о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических особенностях);

-сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Ученик получит возможность научиться:

-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

-адекватно понимать основное содержание небольшого по объёму текста на слух;

-приемам и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;

-выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

-понимать устную речь, явную, второстепенную и скрытую (подтекстовую) информацию (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

-владеть разными видами чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное);

-владеть приемами работы с учебной книгой;

-выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

-разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

-правильно расставлять логические ударения, паузы;

-выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Ученик получит возможность научиться:

-прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

-извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации.

Говорение

Ученик научится:

-владеть различными видами монолога и диалога;

-участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-доказательно отвечать на вопросы учителя;

-подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

-соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

-создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

-анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо

Ученик научится:

- подробно и сжато излагать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов, стилей и жанров речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.).

Ученик получит возможность научиться:

- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста;
- анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- писать рецензии на ученические сочинения.

Текст

Ученик научится:

- определять основные признаки текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста);
- определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста;
- доказывать принадлежность последовательности предложений к тексту;
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств;
- делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально- культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- осознавать смыслоразличительную функцию звука;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- осознавать значение письма в истории человечества;

Ученик получит возможность научиться:

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- знать способы обозначения [j].

Морфемика, словообразование

Ученик научится:

- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;
- образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования
- производить морфемный разбор (устный и письменный) слова
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Ученик получит возможность научиться:

- различать изученные способы словообразования существительных и прилагательных;
- восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;
- употреблять в своей речи слова с переносным значением,
- знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса;
- знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления;
- группировать слова по тематическим группам;
- характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски;
- знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет);
- определять значение фразеологизмов;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;
- находить контекстные синонимы, антонимы в тексте
- знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.
- различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

Морфология.

Имя существительное

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;
- распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, приводить соответствующие примеры;
- определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных;
- определять тип склонений имён существительных;
- определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду;
- группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости;
- правильно употреблять несклоняемые имена существительные, согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами;
- использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

Имя прилагательное

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;
- распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры;
- знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки;
- знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки;
- определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени;
- группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

Имя числительное

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные, приводить примеры;
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;
- группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи;
- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

Местоимение

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль;
- сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи;
- распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры, правильно изменять по падежам;
- группировать местоимения по заданным морфологическим признакам;

-употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

Ученик получит возможность научиться:

-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

Глагол

Ученик научится:

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию;

-распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы, приводить соответствующие примеры;

-определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;

-группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;

-правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте;

-использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Синтаксис

Ученик научится:

-определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;

-давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;

-определять прямой и обратный порядок слов в предложении;

-характеризовать осложнённое предложение;

-составлять схему простого осложнённого предложения;

-характеризовать сложное предложение;

-составлять схему сложного предложения;

-составлять предложение по предложенным схемам;

-группировать предложения по заданным параметрам.

Ученик получит возможность научиться:

-объяснять роль обратного порядка слов в предложении

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка;

- уважительное отношение к родному языку;

- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать факты и явления;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете
 - владеть всеми видами речевой деятельности:
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения;
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Метапредметные компетенции:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;;
- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- формирование системного мышления путем установления межпредметных связей, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и в профессиональной ориентации;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование теоретического мышления и универсальных способов деятельности;
- формирование базовых навыков исследовательской работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»
7 класс**

Предметные результаты:

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- участвовать в телеконференциях, вебинарах, просматривать и обсуждать записи мероприятий.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;

- работать с речевой записью на цифровых носителях.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;

- записывать речь на цифровые носители.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять тезисы выступления, конспекты;

- писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- создавать документы на цифровых носителях.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

- создавать тексты на цифровых носителях.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- работать с текстами в электронной форме.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- использовать электронные словари, в том числе on-line словари.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с

художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- **делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.**

Метапредметные компетенции

1. Формирование мотивационной системы профессионального обучения в сфере инженерии.

2. Формирование инженерного мышления (способность мыслить гибко, творчески, оперировать большим объемом информации, проектировать и реализовывать инженерные идеи, управлять инженерным процессом и т.д.)

3. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в команде, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие лидерских качеств.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5. Формирование системного мышления путем установления межпредметных связей, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и в профессиональной ориентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

8 класс

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

— использовать различные виды диалога и монолога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

— соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

— оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

— предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

— выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

— участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

— понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

— различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

— понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

— передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

— понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

— понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

— использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

— передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

— использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Обучающийся получит возможность научиться:

— понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

— извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

— создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

— обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

— соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- записывать речь на цифровые носители.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

— различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

— создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

— анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

— выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

— характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

— определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

Обучающийся получит возможность научиться:

— оценивать использование основных изобразительных средств языка,

— характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

— соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

— извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

— опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

— выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

— извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

— применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

— характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

— опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

— использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

— проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

— группировать слова по тематическим группам;

— подбирать к словам синонимы, антонимы;

— опознавать фразеологические обороты;

— соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

— использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

— опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

— пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

— объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

— аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

— опознавать омонимы разных видов;

— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

— опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

— использовать электронные словари, в том числе on-line словари.

Морфология

Обучающийся научится:

— употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

— применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

— распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

— анализировать синонимические средства морфологии;

— различать грамматические омонимы;

— опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

— извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

— опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

— анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

— употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

— применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

— анализировать синонимические средства синтаксиса;

— использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

— опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

— анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

— объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

— обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

— извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

— демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

— извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

— выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

— уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и

п

Обучающийся получит возможность научиться:

— приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

е — характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;

н — анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Личностные результаты:

н — достижение определенного уровня духовности, который выражается в любви к многонациональному Отечеству, в уважительном отношении к общечеловеческим культурным ценностям, русскому языку, культурам и языкам других народов;

— освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

з — осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

и — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

— осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

— освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

— ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

— основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира,

самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

— уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

— потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

— позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

— ставить цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

— самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

— планировать пути достижения целей;

— устанавливать целевые приоритеты;

— уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

— принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

— осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

— адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Познавательные УУД:

— выполнять проектно-исследовательскую деятельность;

— проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

— создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— давать определение понятиям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

— обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

— осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

— строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

— объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

— основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

— структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

— работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД:

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Метапредметные компетенции

- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в команде, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие лидерских качеств.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.
- Формирование системного мышления путем установления межпредметных связей, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и в профессиональной ориентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

9 класс

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды диалога и монолога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

- участвовать в телеконференциях, вебинарах, просматривать и обсуждать записи мероприятий.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;

- работать с речевой записью на цифровых носителях.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- записывать речь на цифровые носители.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- создавать документы на цифровых носителях.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;
- создавать тексты на цифровых носителях.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;

- работать с текстами в электронной форме.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- использовать электронные словари, в том числе online словари.

Морфология

Выпускник научится:

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Личностные результаты:

- достижение определенного уровня духовности, который выражается в любви к многонациональному Отечеству, в уважительном отношении к общечеловеческим культурным ценностям, русскому языку, культурам и языкам других народов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ставить цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Познавательные УУД:

- выполнять проектно-исследовательскую деятельность;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Метапредметные компетенции

- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, работать индивидуально и в команде, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, развитие лидерских качеств.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.

- Формирование системного мышления путем установления межпредметных связей, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и в профессиональной ориентации.

СОДЕРЖАНИЕ

5-й класс (170ч.)

ВВЕДЕНИЕ

Язык и языкознание. Разделы языкознания.

Язык и общение. Устная и письменная речь. Ознакомительное, изучающее чтение.

Текст. Тема текста, главная мысль текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Основные термины по разделу:

Языкознание, лексика, фонетика, графика, орфоэпия, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, орфография, синтаксис и пунктуация. Тема, идея текста. Повествование, описание, рассуждение.

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Буквы и звуки. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Проверяемые согласные в корне слова.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Употребление Ъ и Ь

знаков. Правописание сочетаний чк, чн, нч, чт, рщ, нщ, щн, ст. Непроизносимые согласные. Слог и ударение. Гласные звуки и обозначающие

их буквы. Правописание безударных гласных в корне слова.

Основные термины по разделу:

Фонетика, графика, орфография, орфограмма, транскрипция, алфавит, устная и письменная речь

Парные и непарные; состоящие из одного шума (глухие) и состоящие из голоса и шума (звонкие) согласные.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я и Ь. Двойная роль букв е, ё, ю, я .

Ударение; русское ударение: свободное, разноместное, подвижное; ударный и безударный слог

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Основа слова. Изменение и образование новых слов. Сложные слова. Правописание букв о и ё

после шипящих в корне слова. Чередование букв и//е в корнях слов. Чередование букв а//о в корнях слов -лаг-// -лож-. Буквы а и о в корне -раст-

—рос-. Правописание приставок (правописание гласных и согласных в приставках, кроме приставок пре//при и приставок на з/с, слитное

написание приставок (отличать приставку от предлога). Особенности правописания приставок на з/с. Ъ после приставок. Буквы и –ы после ц.

Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.

Изложение с продолжением.

Основные термины по разделу:

Морфема: корень, приставка, суффикс, окончание. Морфемика. Основа слова. Однокоренные (родственные) слова и формы одного и того же

слова. Чередование звуков. Беглые гласные о и е. Приставка и предлог.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Лексическое значение слова. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова.

Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Паронимы. Понятие о чередовании. Фразеологизмы. Крылатые слова.

Орфография: Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Буквы Е//И в корнях с чередованием. Буквы А//О в корнях с чередованием. Суффиксы

-чик-//-щик-. Буквы И//Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З//С.

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Лексическая сочетаемость. Продолжение текста с сохранением

заданного стиля и типа речи. Изложение с продолжением. Обучающее сочинение «Как я первый раз...». Изложение прочитанного текста.

Основные термины по разделу:

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Паронимы. Чередование.

Фразеологизмы.

МОРФОЛОГИЯ

Части речи. Имя существительное как часть речи. Род имён существительных Склонение имён существительных. Падеж. Число

Имя числительное как часть речи. Глагол. Инфинитив. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Наречие.

Служебные части речи.

Орфография: Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных

НЕ с именами существительными. Правописание окончаний имён прилагательных. НЕ с именами прилагательными. Правописание окончаний глаголов.

Основные термины по разделу:

Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений,

числительных, наречий. Категория рода, числа, падежа. Начальная форма глагола. Спряжение.

Время глагола - настоящее, прошедшее,

будущее. Функции служебных частей речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Что изучает синтаксис? Словосочетание. Предложение – основная единица речевого общения. Главные и второстепенные члены предложения.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в

предложении. Определение. Дополнение. обстоятельство. Средства их выражения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в

предложениях с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа

речи. Эмоции и их отражение в предложении. Как писать отзыв. Изложение прочитанного текста. Вопросный план текста. План текста.

Основные термины по разделу:

Синтаксис. Словосочетание и предложение – синтаксические единицы. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение,

определение, обстоятельства) члены предложения. Предложения по цели высказывания: побудительные, повествовательные, вопросительные

предложения. Предложения по цели высказывания: восклицательные и невосклицательные. Однородные члены предложения. Обращение.

Прямая речь и слова автора.

6-й класс (204 ч.)

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях

общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2.Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7-й класс (136ч.)

Введение

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Функциональные разновидности языка Текст: основная и дополнительная информация в тексте. Повторение орфографии. Слова с ПОЛ- (слитное, раздельное, дефисное написание), ПОЛУ Трудные случаи написания слов с Ъ и Ь раздельными Различие написания слов с приставкой НЕДО- и слов с частицей НЕ и приставкой ДО-.

Речевая ситуация. Речевое общение. Диалог. Монолог. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия. Речевой этикет Разговорный стиль. Этическая беседа.

Морфология. Причастие.

Система частей речи в русском языке. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастие настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Отличие кратких отыменные прилагательные от кратких причастий и кратких отглагольных прилагательных Отличие кратких причастий от наречий Синтаксическая функция причастий.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени (-ущ, ющ, -ащ, -ящ, -ом, -ем, -им); слова-исключения (брезжущий, движимый) Правописание гласной перед суффиксом действительных и страдательных причастий прошедшего времени Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных. Правописание НЕ с причастиями Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Разговорная речь. Беседа в конфликтной ситуации Сжатое изложение с элементами сочинения Работа с информацией, представленной в различном виде Жанры официально-делового стиля. Объяснительная записка. Многообразие жанров официально-делового стиля. Отчёт о работе творческого коллектива (клуба, студии, объединения). Публицистика. Личное письмо в газету. Жанровые особенности. Анализ текста-образца. Сочинение в жанре личного письма в газету

Деепричастие

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Правописание гласной перед суффиксом деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями Жанр очерка. Подробное изложение текста очерка-описания с продолжением. Обзорение как жанр публицистики.

Наречие

Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О (-Е) Одна и две буквы Н в наречиях на –О (-Е) Буквы О и Е после шипящих на конце наречий Буквы О и А на конце наречий Дефис между частями слова в наречиях Правописание омонимичных наречий и существительных с предлогом Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Правописание отрицательных наречий. Правописание сложных наречий Правописание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Интервью как жанр публицистики. Проблемное интервью Проблемное интервью. Урок-практикум. Анализ видеоматериалов, записанных учениками. Сжатое изложение текста с элементами сочинения-рассуждения над проблемой. Поликодовый текст. Знак и символ. Герб, экслибрис. Реклама как жанр. Печатная реклама. Анализ рекламного текста.

грамматическое

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

Предлог

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Отличие и правописание омонимичных предлогов и наречий, деепричастий и предлогов, предлогов и существительных с предлогом. Хроника как жанр публицистики. Анализ текстаобразца. Создание хроники жизни класса / школы. Репортаж как жанр публицистики. Анализ текста репортажа.

Союз

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов Отличие омонимичных союзов и слов других частей речи (местоимений, наречий) с предлогами и частицами. Сочинение-рассуждение. Рецензия на сочинение одноклассника. Видеоролик как жанр Видеоролики «Сюжеты из нашей жизни». Отчёты творческих групп

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частицы НЕ со словами. Разграничение частиц НЕ и НИ Правописание частиц Выступление на научную тему Дискуссия как жанр.

Междометие и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные. Правописание междометий Дебаты как жанр

В 8 классе начинается систематическое изучение синтаксиса: словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложнённое (предложение с однородными членами; предложения с обособленными членами; предложения с обращениями, вводными конструкциями).

Продолжается углублённое изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры). В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике — основные виды учебной деятельности ученика.

Путеводитель по учебнику. Что такое культура речи (13ч.)

Литературный русский язык. Языковая норма и ее основные особенности.

Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте.

Функциональные разновидности современного русского языка.

Синтаксис и пунктуация (87 ч.)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именованное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение и его виды.

Приложение и его виды.

Дефис при приложении.

Дополнение и его виды.

Обстоятельство и его виды.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах и предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения. Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Способы передачи чужой речи

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог.

Косвенная речь.

Цитаты. Знаки препинания при цитировании

Повторение. Энциклопедия советов (2ч.)

9-й класс (102ч.)

Введение (20 ч).

Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Сложное предложение (3 ч).

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

Сложносочиненное предложение (16 ч).

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение (35 ч).

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью – определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение (18 ч).

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами связи (3 ч).

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Повторение (6 ч).

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Энциклопедия советов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов
1	Язык и языкознание.	1
2 3	Язык и общение.	2
4	Повторение изученного в 4 классе.	1
5 КР	Мониторинговая контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1
6	Работа над ошибками.	1
7	Что изучает синтаксис	1
8	Словосочетание.	1
9	Предложение - основная единица речевого общения.	1
10, 11	Урок развития речи. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	2
12, 13	Урок развития речи. Наши эмоции и их отражение в предложении.	2
14	Что такое грамматическая основа предложения.	1
15	Подлежащее и сказуемое.	1
16, 17	Средства выражения подлежащего и сказуемого	2
18	Сочинение по картине З. Серебряковой «За завтраком»	1
19	Второстепенные члены предложения.	1

20, 21	Определение.	2
22, 23	Дополнение.	2
24, 25	Обстоятельство.	2
26-28	Однородные члены предложения.	2
29-30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
31	Урок развития речи. Сочинение на лингвистическую тему.	1
32-34	Обращение.	2
35, 36	Прямая речь.	2
37-39	Сложное предложение.	3
40	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
41 КР	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
42 КР	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
44	Фонетика, графика и орфография как разделы лингвистики	1
45	Буква и звук.	1
46	Алфавит	1
47, 48	Согласные звуки и обозначающие их буквы	2
49, 50	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.	2
51, 52	Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные.	2
53	Урок развития речи. Сжатое изложение.	1
54	Твердые и мягкие согласные	1
55	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1
56	Слог и ударение.	1
57, 58	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
59	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1
60	Фонетический разбор слова	1
61	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1
62 КР	Контрольная работа по теме «Фонетика, графика, орфография».	1
63	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1
64, 65	Корень слова	2
66, 67	Родственные слова.	2
68, 69	Окончание и основа слова.	2
70, 71	Урок развития речи. Подробное изложение.	2
72, 73	Приставки	2
74, 75	Суффиксы.	2
76, 77	Сложные слова.	2
78	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
79 КР	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
80	Лексикология как раздел лингвистики	1
81, 82	Лексическое значение слова	2
83	Урок развития речи. Устная и письменная речь.	1

84	Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1
85	Толковые словари.	1
86, 87	Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова	2
88	Однозначные и многозначные слова.	1
89	Лексическая сочетаемость.	1
90	Тематическая группа.	1
91, 92	Синонимы.	2
93, 94	Антонимы.	2
95	Омонимы.	1
96, 97	Паронимы	2
98, 99	Урок развития речи. Выборочное изложение.	2
100	Понятие о чередовании.	1
101, 102	Чередование букв Е//И в корнях.	2
103, 104	Чередование букв А//О в корнях.	2
105, 106	Суффиксы -чик- и -щик-.	2
107, 108	Буквы И//Ы после приставок на согласные.	2
109, 110	Особенности написания приставок на З//С.	2
111, 112	Урок развития речи. Изложение с элементами сочинения.	2
113	Фразеологизмы.	1
114	Крылатые слова.	1
115	Повторение по теме «Лексикология».	1
116 КР	Контрольная работа по теме «Лексикология».	1
117	Морфология как раздел лингвистики	1
118-120	Имя существительное как часть речи.	3
121, 122	Род имён существительных.	2
123	Склонение имён существительных.	1
124	Падеж	1
125	Число	1
126-128	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.	2
129, 130	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	2
131, 132	НЕ с именами существительными.	2
133 КР	Контрольный диктант по разделам «Морфология. Орфография»	1
134	Имя прилагательное как часть речи.	1
135, 136	Правописание окончаний имён прилагательных.	2
137, 138	Краткие прилагательные.	2
139, 140	НЕ с именами прилагательными.	2
141, 142	Урок развития речи. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»	2
143	Имя числительное как часть речи.	1
144	Местоимение как часть речи.	1
145 КР	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное. Имя прилагательное. Местоимение»	1

146	Глагол как часть речи.	1
147	Инфинитив.	1
148-150	Время глагола.	3
151	Изменение глаголов по лицам и числам.	1
152	Урок развития речи. Изложение.	1
153, 154	Спряжение	2
155-156	Правописание окончаний глаголов.	2
157 КР	Контрольное тестирование по теме «Глагол»	1
158	Наречие как часть речи	1
159, 160	Правописание о-е после шипящих в суффиксах наречий	2
161	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
162 КР	Контрольный диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием	1
163, 164	Служебные части речи.	2
165, 166	Урок развития речи. Сочинение по репродукции И. Билибина «Гвидон и царица»	2
167	Повторение по теме «Морфология».	1
168 КР	Итоговое тестирование по теме «Морфология»	1
169 КР	Итоговый контрольный диктант по теме «Морфология»	1
170	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2.	Повторение изученного в 5 классе: орфография.	1
3.	Повторение изученного в 5 классе: пунктуация.	1
4.	Повторение по теме «Виды языкового разбора».	1
5.	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
6.	Стили речи.	1
7.	Текст и его признаки. Понятие о микротеме.	1
8.	Мониторинговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
9.	Работа над ошибками. Состав слова. Нулевое окончание слова.	1
10.	Основные способы образования слов в русском языке.	1
11.	Способы словообразования.	1
12.	Последовательность образования слов. Словообразовательное гнездо.	1
13.	Сложные и сложносокращённые слова.	1
14.	Определение рода сложносокращённых слов.	1
15.	Понятие об этимологии.	1
16.	Р.р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему.	1
17.	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	1
18.	Морфемный разбор слова.	1
19.	Словообразовательный разбор слова.	1
20.	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-).	1
21.	Буквы О//А в корнях с чередованием (-зор-//-зар-).	1
22.	Буквы О//А в корнях с чередованием (-раст-//-рос-).	1
23.	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-.	1
24.	Особенности написания приставок ПРЕ-//ПРИ-.	1
25.	Повторение по теме «Морфемика, орфография».	1
26.	Повторение по теме «Словообразование, орфография».	1

27.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1
28.	Работа над ошибками.	1
29.	Повторение изученного по теме «Лексикология».	1
30.	Повторение изученного по теме «Лексикология, орфография. Культура речи».	1
31.	Р.р. Сочинение-рассказ о народном промысле.	1
32.	Метафора.	1
33.	Общезыковые и художественные метафоры.	1
34.	Лексические выразительные средства. Основные виды тропов.	1
35.	Лексические выразительные средства. Эпитет.	1
36.	Р.р. Сочинение-описание.	1
37.	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-.	1
38.	Чередование гласных в корнях -равн-//-ровн-.	1
39.	Чередование гласных в корнях -твар-//-твор-.	1
40.	Исконно русские слова.	1
41.	Заимствованные слова.	1
42.	Тематические группы заимствованных слов.	1
43.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
44.	Правописание слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
45.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	1
46.	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
47.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1
48.	Диалектизмы.	1
49.	Профессионализмы.	1
50.	Жаргонизмы.	1
51.	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1
52.	Стилистически окрашенная лексика.	1
53.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1
54.	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1
55.	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1
56.	Фразеологизмы.	1
57.	Источники фразеологизмов.	1
58.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1
59.	Р.р. Подготовка к сжатому изложению: приёмы сжатия текста.	1
60.	Р.р. Написание сжатого изложения.	1
61.	Лексический разбор.	1
62.	Повторение по теме «Лексикология».	1
63.	Повторение по теме «Лексика, орфография. Культура речи».	1
64.	Повторение по теме «Фразеология».	1
65.	Контрольная работа №1 по теме «Лексикология».	1
66.	Работа над ошибками.	1
67.	Части речи в русском языке.	1
68.	Имя существительное как часть речи.	1
69.	Морфологические признаки имени существительного.	1
70.	Разносклоняемые имена существительные.	1
71.	Несклоняемые имена существительные.	1
72.	Имена существительные общего рода.	1
73.	Морфологический разбор имени существительного.	1
74.	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1

75.	Словообразование имён существительных.	1
76.	Способы образования имён существительных.	1
77.	Субстантивация. Образование существительных способом сложения.	1
78.	Сложнокращённые имена существительные.	1
79.	Правописание сложных и сложнокращённых существительных.	1
80.	Слитное и дефисное написание сложных и сложнокращённых имён существительных.	1
81.	Буквы Е//И суффиксах имён существительных.	1
82.	Правописание гласных в суффиксах имён существительных.	1
83.	Правописание гласных после шипящих в суффиксах имён существительных.	1
84.	Повторение темы «Имя существительное».	1
85.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1
86.	Работа над ошибками.	1
87.	Имя прилагательное как часть речи.	1
88.	Морфологические признаки имени прилагательного.	1
89.	Р.р. Сочинение-описание (упр.361).	1
90.	Степени сравнения имён прилагательных.	1
91.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1
92.	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	1
93.	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.	1
94.	Р.р. Сжатое изложение.	1
95.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
96.	Качественные прилагательные.	1
97.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	1
98.	Относительные прилагательные.	1
99.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	1
100.	Притяжательные прилагательные.	1
101.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
102.	Словообразование имён прилагательных.	1
103.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
104.	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	1
105.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
106.	Правописание имен прилагательных с суффиксами -К-//-СК-	1
107.	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1
108.	Правописание сложных прилагательных.	1
109.	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.	1
110.	Р.р. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1
111.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
112.	Повторение по теме «Правописание имён прилагательных».	1
113.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1
114.	Работа над ошибками.	1
115.	Имя числительное как часть речи.	1
116.	Роль числительных в речи.	1
117.	Разряды числительных по структуре.	1
118.	Разряды числительных по значению.	1
119.	Правописание Ъ в числительных.	1

120.	Склонение числительных.	1
121.	Склонение количественных числительных.	1
122.	Склонение порядковых числительных.	1
123.	Разряды количественных числительных.	1
124.	Целые, дробные, собирательные числительные.	1
125.	Особенности склонения дробных числительных.	1
126.	Особенности склонения собирательных числительных.	1
127.	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1
128.	Морфологический разбор числительного.	1
129.	Повторение по теме «Имя числительное».	1
130.	Повторение по теме «Склонение имён числительных».	1
131.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1
132.	Работа над ошибками.	1
133.	Местоимение как часть речи.	1
134.	Разряды местоимений.	1
135.	Личные местоимения.	1
136.	Склонение личных местоимений.	1
137.	Р.р. Сжатое изложение.	1
138.	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
139.	Притяжательные местоимения.	1
140.	Двойная роль местоимений ЕГО, ЕЁ, ИХ.	1
141.	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию картины.	1
142.	Р.р. Сочинение-описание картины.	1
143.	Указательные местоимения.	1
144.	Определительные местоимения.	1
145.	Определительные местоимения и их употребление в речи.	1
146.	Вопросительно-относительные местоимения.	1
147.	Роль вопросительно-относительных местоимений в речи.	1
148.	Синтаксическая роль вопросительно-относительных местоимений.	1
149.	Неопределённые местоимения.	1
150.	Образование и правописание неопределённых местоимений.	1
151.	Отрицательные местоимения.	1
152.	Правописание отрицательных местоимений.	1
153.	Морфологический разбор местоимения.	1
154.	Р.р. Сочинение-описание картины.	1
155.	Повторение по теме «Местоимение».	1
156.	Повторение по теме «Правописание местоимений».	1
157.	Контрольная работа №2 по теме «Местоимение».	1
158.	Работа над ошибками.	1
159.	Глагол как часть речи.	1
160.	Словообразование глаголов.	1
161.	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1
162.	Видовые пары глаголов.	1
163.	Разноспрягаемые глаголы.	1
164.	Переходность глаголов.	1
164.	Переходные и непереходные глаголы.	1
165.	Возвратные глаголы.	1
166.	Наклонение глагола.	1
167.	Изъявительное наклонение.	1
168.	Условное наклонение.	1
169.	Р.р. Сжатое изложение.	1

170.	Повелительное наклонение.	1
171.	Способы образования форм повелительного наклонения глаголов.	1
172.	Правописание мягкого знака после согласных в повелительном наклонении глаголов.	1
173.	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения.	1
174.	Р.р. Сочинение-инструкция.	1
175.	Употребление наклонений.	1
176.	Безличные глаголы.	1
177.	Роль безличных глаголов в речи.	1
178.	Морфологический разбор глагола.	1
179.	Правописание гласных в суффиксах –ЫВА- (-ИВА-) // -ОВА- (-ЕВА-) глагола.	1
180.	Правописание гласных перед суффиксом -ВА- в глаголах.	1
181.	Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени -Л- .	1
182.	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1
183.	Р.р. Изложение с продолжением (рассказ о событии).	1
184.	Повторение по теме «Глагол».	1
185.	Повторение по теме «Правописание глаголов».	1
186.	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».	1
187.	Работа над ошибками.	1
188.	Основные единицы синтаксиса.	1
189.	Простое предложение.	1
190.	Грамматическая основа предложения.	1
191.	Порядок слов в предложении.	1
192.	Простое осложнённое предложение.	1
193.	Вводные слова. Знаки препинания в предложениях, осложнённых вводными словами.	1
194.	Рассуждение.	1
195.	Сложное предложение.	1
196.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
197.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1
198.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1
199.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1
200.	Работа над ошибками.	1
201.	Повторение изученного в 6-м классе: орфография и пунктуация.	1
202.	Повторение изученного в 6-м классе: морфемика и словообразование.	1
203.	Повторение изученного в 6-м классе: лексика и фразеология.	1
204.	Повторение изученного в 6-м классе: морфология.	1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	1
3	Повторение изученного в 5 – 6 классах	1
4	Повторение изученного в 5 – 6 классах	1
5	Повторение изученного в 5 – 6 классах	1
6	Входная мониторинговая работа	1
7	Работа над ошибками.	1
8	Р.р. Речь. Речевое общение. Речевая ситуация	1
9	Р.р. Речевой этикет	1

10	Р.р. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	1
11	Р.р. Функциональные разновидности языка. Книжная речь	1
12	Р.р. Текст. Основные признаки текста. Основная и дополнительная информация. Тезисы	1
13	Система частей речи в русском языке	1
14	Понятие о причастии	1
15	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1
16	Причастный оборот	1
17	Знаки препинания при причастном обороте	1
18	Действительные и страдательные причастия	1
19	Полные и краткие формы причастий	1
20	Полные и краткие формы причастий. Практическая работа	1
21	Причастия настоящего и прошедшего времени	1
22	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1
23	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1
24	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях	1
25	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
26	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
27	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа	1
28	Р/р Обучение сжатою изложению (упр.162)	1
29	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1
30	Морфологический разбор причастия	1
31	Правописание не с причастиями	1
32	Правописание не с причастиями. Проверочная работа	1
33	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
34	Повторение темы «Причастие»	1
35	Подготовка к контрольному диктанту	1
36	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
37	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
38	Понятие о деепричастии. Орфографический практикум	1
39	Деепричастный оборот	1
40	Знаки препинания при деепричастном обороте	1
41	Знаки препинания при деепричастном обороте	1
42	Р/р Тезисный план текста (упр.227)	1
43	Правописание не с деепричастиями	1
44	Р/р Аргументы к тезису (упр.236)	1
45	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
46	Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»	1
47	Р/р Рассуждение и его виды	1
48	Р/р Рассуждение и его виды	1
49	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия	1
	Повторение темы «Деепричастие»	1
	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
52	Анализ контрольной работы	1

53	Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи»	1
54	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1
55	Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»	1
56	Наречие как часть речи	1
57	Разряды наречий по значению	1
58	Р/р. Подготовка к сжатому изложению- рассуждению (по тексту упр. 283)	1
59	Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник называют растением-путешественником?»	1
60	Анализ изложения. Степени сравнения наречий	1
61	Степени сравнения наречий. Практическая работа	1
62	Морфологический разбор наречия	1
63	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о (е)	1
64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о (е). Орфографический диктант	1
65	Дефис между частями слова в наречиях	1
66	Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа	1
67	Р/р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 311)	1
68	Р/р. Анализ изложения. Работа над ошибками	1
69	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1
70	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум	1
71	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1
72	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Самостоятельная работа	1
73	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
74	Буквы о и а на конце наречий	1
75	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
76	Р/р. Сжатое изложение (упр.343)	1
77	Повторение темы «Наречие»	1
78	Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе	1
79	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
81	Предлог как часть речи	1
82	Предлоги непроезводные и производные	1
83	Предлоги простые и составные	1
84	Употребление предлогов в речи	1
85	Употребление предлогов в речи. Практическая работа	1
86	Правописание предлогов.	1
87	Правописание предлогов. Самостоятельная работа по теме.	1
88	Морфологический разбор предлога	2
89	Повторение темы «Предлог». Подготовка к контрольной работе.	
90	Контрольная работа по теме «Предлог» (тест)	1
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
92	Союз как часть речи	1
93	Разряды союзов	1
94	Сочинительные союзы	1
95	Подчинительные союзы	1

96	Подчинительные союзы. Орфографический практикум	1
97	Правописание союзов	1
98	Правописание союзов. Самостоятельная работа	1
99	Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 447)	1
100	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.447)	1
101	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками	1
102	Союзы и союзные слова	1
103	Союзы и союзные слова. Практическая работа	1
104	Союзы в простых и сложных предложениях	2
105	Союзы в простых и сложных предложениях. Орфографический практикум	
106	Морфологический разбор союза	1
107	Повторение темы «Союз»	1
108	Контрольная работа по теме «Союз» (тест)	1
109	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
110	Частица как часть речи	1
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
112	Смысловые частицы	1
113	Правописание частиц	1
114	Правописание частицы не	1
115	Правописание частицы не. Орфографический диктант	1
116	Разграничение не и ни	1
117	Разграничение не и ни. Практикум	1
118	Р/р. Сочинение на тему «Моя малая родина»	1
119	Морфологический разбор частицы. Повторение темы «Частица»	1
120	Контрольный диктант с творческим заданием по теме «Служебные части речи»	1
121	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
122	Работа над проектом «Праздник служебных частей речи»	1
123	Защита проекта «Праздник служебных частей речи»	1
124	Междометие	1
125	Морфологический разбор междометия	1
126	Повторение по разделу «Морфология». Орфография	1
127	Повторение по разделу «Морфология». Орфография	1
128	Повторение по разделу «Морфология». Орфография	1
	Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация	1
	Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация	1
	Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация	1
132	Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе	1
133	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками	1
134	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста	1
135	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста	1
136	Защита проекта «Путешествие по стране Морфология»	1

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое культура речи	1
2.	Что такое культура речи (закрепление)	1

3.	Р/р Сочинение – рассуждение	1
4.	Повторение изученного в 6 – 7 классах	1
5.	Языковая норма и ее языковые особенности	1
6.	Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте.	1
7.	Текст как речевое произведение. Средства и способы связи предложений в тексте (закрепление)	1
8.	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	1
9.	Основные жанры публицистического стиля	1
10.	Р/р Сочинение – рассуждение. Виды аргументации	1
11.	Научный стиль	1
12.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1
13.	Культура публичной речи	1
14.	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса	1
15.	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса (закрепление)	1
16.	Р/р Подробное изложение по повести «Серебряный герб» К. Чуковского	1
17.	Словосочетание, его структура и виды	1
18.	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
19.	Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1
20.	Синтаксический разбор словосочетаний	1
21.	Понятие о предложении.	1
22.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1
23.	Р/р Сочинение – рассуждение	1
24.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1
25.	Составное глагольное сказуемое	1
26.	Составное именное сказуемое	1
27.	Урок – практикум. Составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое (закрепление)	1
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
29.	Второстепенные члены и их роль в предложении	1
30.	Определение и его виды	1
31.	Дополнение и его виды	1
32.	Обстоятельство и его виды	1
33.	Второстепенные члены и их роль в предложении (закрепление)	1
34.	Р/р Сочинение – рассуждение	1
35.	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1
36.	Контрольная работа № 1 по теме «Двусоставные предложения»	1
37.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
38.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1
39.	Основные группы односоставных предложений и их особенности (закрепление)	1
40.	Определенно-личные предложения.	1
41.	Определенно-личные предложения (закрепление)	1
42.	Р/р Сжатое изложение	1
43.	Неопределенно-личные предложения.	1
44.	Неопределенно-личные предложения (закрепление)	1

45.	Обобщенно-личные предложения.	1
46.	Безличные предложения.	1
47.	Безличные предложения (закрепление)	1
48.	Назывные предложения	1
49.	Повторение темы «Односоставные предложения»	1
50.	Контрольная работа № 2 по теме «Односоставные предложения»	1
51.	Понятие о простом осложненном предложении	1
52.	Понятие об однородных членах предложения	1
53.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1
54.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (закрепление)	1
55.	Р/р Сочинение – рассуждение	1
56.	Однородные и неоднородные определения	1
57.	Однородные и неоднородные определения (закрепление)	1
58.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
59.	Обобщающие слова при однородных членах предложения (закрепление)	1
60.	Синтаксический разбор предложения	1
61.	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1
62.	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	1
63.	Контрольная работа № 3 по теме «Предложения с однородными членами»	1
64.	Работа над ошибками	1
65.	Обособление определений	1
66.	Обособление определений (закрепление)	1
67.	Обособление приложений	1
68.	Обособление приложений (закрепление)	1
69.	Р/р Сжатое изложение	1
70.	Обособление обстоятельств	1
71.	Обособление обстоятельств (закрепление)	1
72.	Обособление дополнений	1
73.	Обособление дополнений (закрепление)	1
74.	Р/р Сочинение – рассуждение	1
75.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения	1
76.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения	1
77.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1
78.	Контрольная работа № 4 по теме «Предложения с обособленными членами»	1
79.	Работа над ошибками	1
80.	Предложения с обращениями	1
81.	Предложения с обращениями (закрепление)	1
82.	Р/р Сочинение – рассуждение	1
83.	Предложения с вводными конструкциями	1
84.	Предложения с вводными конструкциями (закрепление)	1
85.	Предложения со вставными конструкциями.	1
86.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
87.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
88.	Итоговая контрольная работа № 5	1
89.	Работа над ошибками	1

90.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1
91.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (закрепление)	1
92.	Диалог	1
93.	Р/р Сочинение – рассуждение	1
94.	Косвенная речь.	1
95.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
96.	Способы цитирования	1
97.	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1
98.	Повторение изученного в 8 классе	1
99.	Р/р Сжатое изложение	1
100.	Повторение изученного в 8 классе (резерв)	1
101.	Повторение изученного в 8 классе (резерв)	1
102.	Повторение изученного в 8 классе (резерв)	1

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Глава 1. Введение (20 ч.)	
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры	1
2.	Русский язык как развивающееся явление	1
3.	Русский язык как развивающееся явление	1
4.	Чтение и аудирование. Приемы сжатия текста (работа с текстом по Ю. М. Лотману)	1
5.	Чтение и аудирование. Приемы сжатия текста (работа с текстом из периодической печати)	1
6.	Сжатое изложение (Часть I задание I ОГЭ по русскому языку)	1
7.	Сжатое изложение (Часть I задание I ОГЭ по русскому языку)	1
8.	Повторение изученного в 8 классе	1
9.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1
10.	Входная административная контрольная работа по русскому языку	1
11.	Анализ входной административной контрольной работы по русскому языку	1
12.	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль	1
13.	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль	1
14.	Русский язык- язык русской художественной литературы	1
15.	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1
16.	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1
17.	Устное сочинение по тексту Д. С. Лихачева «Письмо сорок шестое. Пути доброты»	1
18.	Анализ содержания текста	1
19.	Анализ средств выразительности	1
20.	Лексический анализ	1
	Глава 2. Сложное предложение (3 ч)	
21.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1
22.	Сочинение-рассуждение по упражнению 86	1
23.	Проверочная работа на тему: «Сложное предложение. Классификация типов сложных предложений»	1
	Глава 3. Сложносочиненное предложение (16 ч.)	

24.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1
25.	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1
26.	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1
27.	Сжатое изложение (Часть I задание I ОГЭ по русскому языку)	1
28.	Сжатое изложение (Часть I задание I ОГЭ по русскому языку)	1
29.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1
30.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1
31.	Сжатое изложение (Часть I задание I ОГЭ по русскому языку)	1
32.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Свободный диктант	1
33.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
34.	Повторение темы: «Сложносочиненное предложение»	1
35.	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение»	1
36.	Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение»	1
37.	Анализ контрольной работы	1
38.	Описание картины. Написание сжатого изложения по упр.127 на с.76-77	1
39.	Сжатое изложение по упражнению 127 на с.76-77	1
	Глава 4. Сложноподчиненное предложение (35 ч.)	
40.	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
41.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
42.	Сложноподчиненное предложение. Указательные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
43.	Сочинение-рассуждение по упражнению 145 на с. 87	1
44.	Сочинение-рассуждение по упражнению 145 на с. 87	1
45.	Классификация сложноподчиненных предложений	1
46.	Сочинение-рассуждение по упражнению 155 на с.92-93 на тему: «Почему флаг берегут как святыню государства?»	1
47.	Сочинение-рассуждение по упражнению 155 на с.92-93 на тему: «Почему флаг берегут как святыню государства?»	1
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1
50.	Развитие речи. Выполнение творческого задания на тему: «Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу» (проект по упражнению 189 на с. 99)	1
51.	Развитие речи. Выполнение творческого задания на тему: «Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу» (проект по упражнению 189 на с. 99)	1
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
53.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
54.	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
55.	Сложноподчиненное предложение с придаточными места	1
56.	Развитие речи. Разноаспектная работа с текстом по упражнению 195 на с.111	1

57.	Развитие речи. Разноаспектная работа с текстом по упражнению 195 на с.111	1
58.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	1
59.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	1
60.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия	1
61.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Свободный диктант	1
62.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	1
63.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	1
64.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными	1
65.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
66.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
67.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
68.	Проверочная работа в формате ОГЭ по русскому языку	1
69.	Проверочная работа в формате ОГЭ по русскому языку	1
70.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
71.	Повторение темы: «Сложноподчиненное предложение»	1
72.	Повторение темы: «Сложноподчиненное предложение»	1
73.	Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1
74.	Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненное предложение»	1
75.	Анализ контрольной работы	1
	Глава 5. Бессоюзное сложное предложение (18 ч.)	
76.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
77.	Виды бессоюзных сложных предложений	1
78.	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста упражнению 270 на с. 154	1
79.	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста упражнению 270 на с. 154	1
80.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
81.	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях»	1
82.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
83.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
84.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
85.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
86.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
87.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
88.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
89.	Повторение темы: «Бессоюзное сложное предложение»	1
90.	Контрольная работа по теме: «Сложное предложение»	1

91.	Подготовка к итоговой административной контрольной работе по русскому языку	1
92.	Итоговая административная контрольная работа по русскому языку	1
93.	Анализ итоговой административной контрольной работы по русскому языку	1
	Глава 6. Сложное предложение с разными видами связи (3ч.)	
94.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
95.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2
96.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	
	Глава 7. Повторение изученного в 5-9 классах (6 ч.)	
97.	Повторение. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
98.	Повторение. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
99.	Контрольная работа по теме: «Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1
100.	Контрольная работа в формате ОГЭ по русскому языку	1
101.	Анализ контрольной работы	1
102.	Энциклопедия советов	1